

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**  
**МБОУ "Большебисяринская НОШ-детский сад"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1  
от «20» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Большебисяринская  
НОШ- детский сад"

\_\_\_\_\_ Курмышкина И.Н.

Приказ № 32 о/д  
от «20» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Татарский язык»**  
**для обучающихся 3 классов**

**2024**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00B1DA58743EDED1D7FE59016EE22C8531

Владелец: Курмышкина Ирина Николаевна

Действителен с 20.06.2024 до 13.09.2025

# Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели обучения.** Изучение татарского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

## Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, словообразовании, морфологии, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## Развивающие:

- развитие мотивации к изучению татарского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

## Задачи обучения татарскому языку по данной программе:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Вся программа по татарскому языку нацелена на развитие способности детей общаться в устной и письменной форме на татарском языке, на формирование практических навыков овладения речью, на познание с помощью языка культуры своего народа.

## 1. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе изучения татарского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках татарского языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Учебный процесс по обучению татарскому языку в 3 классе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Основное и ведущее место в системе уроков татарского языка в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Обучение учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение татарского языка отводится 1 час в неделю, 34 часа в год ( 34 учебные недели).

## 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения предмета «Татарский язык и литература» являются следующие умения и качества: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса «Татарский язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах) - толерантно относится к культуре других народов

**Предметными результатами** изучения курса «Татарский язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно

осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

## 5. Содержание учебного предмета

№п/п Содержательная линия	Учебный материал	Кол- во часов	Требования ФГОС	
			Планируемые результаты	
			УУД	Предметные
Повторение.		7	<p><b>Л:</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к татарскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p><b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать</p>	<p>Знать понятия:</p> <p>звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.</p> <p>Различать:</p> <p>- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Называть, приводить примеры:</p> <p>звуков: гласных, согласных (мягких, твердых);</p> <p>Кратко характеризовать:</p> <p>- качественные признаки звуков;</p> <p>- написания буквы гласного звука в</p>

Слово.Состав слова.		8	<p>других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Л:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p><b>Р:</b> учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи .</p> <p><b>Л:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>окончаниях слов.</p> <p>Решать учебные и практические задачи:</p> <p>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех - пяти звуковых слов;</p> <p>Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу;</p> <p>формирование понятий: “корень”, окончание”.</p> <p>- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и</p>
---------------------	--	---	---	---

Синтаксис	5	<p>сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p><b>Л:</b> выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p><b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в</p>	<p>его морфемным состав</p> <p>- развитие умений осознанно употреблять в речи слова ед.ч. и мн. ч.</p> <p>Научится:</p> <p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>находить главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>выделять предложения с однородными членами.</p>
-----------	---	---	---

Морфология	15	<p>учебном процессе</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>К:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>Научится:</p> <p>определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж.</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных — число</p> <p>определять грамматические признаки глаголов – число, лицо, время.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>
------------	----	---	---



## 6. Календарно-тематическое планирование материала по татарскому языку в 3 классе

№	Тема урока	К-во час	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля		Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
Повторение.											
1	Звуки и буквы.	1	Урок повторение	произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану.  П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.  К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно произносить звуки и правильно их писать	Стр.6 . упр.8		
2	Гласные и согласные	1	Урок повторение	Запомнить правильность употребления	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану. - формирование умения отличать	умение осознавать и	Текущий, фронтальный	Уметь: правильно произносить	Стр.8 . упр.1		

	ные			гласных и согласных звуков.	верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.  П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.  К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	ьный опрос	ь гласные и согласные звуки и правильно их писать	5		
3	Твердый и мягкий знаки. Слог и ударение.	1	Урок повторение	Уметь: правильно произносить звуки; Уметь: правильно ставить ударение в словах, делать фонетический разбор слова	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану.  П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации.  К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно ставить ударение в словах.	Стр.11, Упр.21		

					уровне одного предложения или небольшого текста).						
4	Списывание. Имя существительное	1	Урок изучения новой темы	определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж.	<p>Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Запомнить правильность употребления им. существительных	Стр.14. Упр.27		
6	Глагол.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять глагол среди других частей речи	<p>Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	текущий	Запомнить правильность употребления имен прилагательных.	Стр.20, Упр.39		

					классификации.  К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).						
7	Имя прилагательное	1	Урок изучения новой темы	Знать степени имени прилагательного : превосходная и уменьшительная	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану.  П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации.  К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	текущий	Уметь: составлять предложения по опорным словам, запоминать новые слова и словосочетания	Стр.25, Упр.52		
5	Главные члены предложения. Диктант	1	Урок изучения новой темы	Уметь: находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану.  П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Контроль знаний.	Запомнить правильность употребления глаголов.			

					уже известного с помощью учителя. - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.  К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.						
<b>Слово.</b>											
8	Слово. Прямое и переносное значение слов. Словари.	1	Урок изучения новой темы	находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.  П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.  К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: пользоваться словарями.	Стр.3 1, Упр.6 4		

					коммуникативной задачи.						
9	Синонимы. Антонимы.  Омонимы.	1	Урок изучения новой темы	Уметь правильно находить синонимы, антонимы, омонимы.	<p>Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		Уметь различать синонимы, антонимы и омонимы.	Стр.3 5, Упр.7 3		
10	Сочинение по картине.	1	Развитие речи.	Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, содержание текста, использовать полученные знания.	<p>Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К. - умение учиться согласованно</p>	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.		Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, использовать полученные знания.			

					работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).						
<b>Словообразование.</b>											
11	Корень . Окончание.	1	Урок изучения новой темы	Самостоятельное применение полученных знаний Уметь находить в словах корень и окончание.	<p>Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь находить в словах корень и окончание.	Стр.40, Упр.82		
12	Однокоренные слова.	1	Урок закрепления знаний	находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём.	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить</p>	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям,	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: использовать полученные знания	Стр.46, Упр.99		

					высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.  К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	сопереживают					
13	Словообразовательные окончания. Присоединение окончаний к корню.	1		Самостоятельное применение полученных знаний	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.  П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	текущий	Уметь: использовать полученные знания	Стр.50, Упр.111		
14	Сложные и парные	1	Урок изучения	Уметь: правильно	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и	эмоциональность; умение	Текущий, фронтал	Уметь: правильно использовать	Стр.60, Упр.1		



	слова.		новой темы	использовать сложные и парные слова в предложениях	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану.  П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации.  К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	осознавать и определять (называть) свои эмоции.	ьный опрос	ть сложные и парные слова в предложениях	39		
15	Контрольный диктант	1	Урок контроля знаний	Уметь грамотно и правильно писать.  Самостоятельное применение полученных знаний	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.  П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.  К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося ,	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Текущий	Уметь грамотно и правильно писать.			

					умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.						
<b>Части речи.</b>											
16	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять имена существительные среди других частей речи	<p>Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Запомнить правильно употребление им. существительных	Стр.65, Упр.149		
17	Единственное и множественное число им. существитель	1	Урок изучения новой темы	Закрепить знания о числе им. существительных воспринимать на слух высказывания,	<p>Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от</p>	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Текущий, фронтальный опрос	Закрепить знания о числе им. существительных	Стр.67, Упр.152		

	ных			<p>выделять на слух тему текста, ключевые слова.</p>	<p>уже известного с помощью учителя. - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.</p>						
18	Имена собственные и нарицательные.	1	Урок изучения новой темы	<p>Запомнить правильность употребления имен собственных.</p> <p>находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>пользоваться словарём.</p>	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.</p> <p>К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной</p>	<p>умение осознавать и определять эмоции других людей;</p> <p>сочувствовать другим людям, сопереживать.</p>	Текущий, фронтальный опрос	Запомнить правильность употребления имен собственных.	Стр.74, Упр.166		

					коммуникативной задачи.						
19	Обучающее изложение.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, содержание текста, использовать полученные знания.	<p>Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, содержание текста, использовать полученные знания.			
20	Склонение существительных по падежам.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно склонять имена существительные по падежам	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения</p>	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий	Уметь правильно употреблять существительные	Стр.78, Упр.175		

					<p>познавательных задач.</p> <p>К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>						
21	Именительный, родительный падежи имен существительных.	1	Урок изучения новой темы	<p>Уметь: правильно склонять имена существительные по падежам</p>	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.</p> <p>К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах.	Стр. 81, Упр.1 80		
22	Дательный, творительный падежи	1	Урок изучения новых знаний	<p>Уметь: правильно склонять имена существительных</p>	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от</p>	чувство прекрасного – умение чувствовать	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно употреблять существите	Стр.87, Упр.1 90		

	имен сущест витель ных.			ые по падежам	<p>неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>	красоту и выразительно сть речи, стремиться к совершенств ованию собственной речи.		льные в дательном и творительн ом падежах.			
23	Вините льный и предло жный падежи имен сущест витель ных	1	Урок изучен ия новой темы	<p>Уметь: правильно склонять имена существительн ые по падежам</p>	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.</p> <p>К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные</p>	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительно сть речи, стремиться к совершенств ованию собственной речи.	Текущи й, фронтал ьный опрос	Уметь: грамотно составлять предложен ия и оформлять в тетради Уметь правильно употребля ть существите льные в дательном и творительн ом падежах.	Стр.9 0, Упр.1 95		

					языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.						
24	Местоимение	1	Урок изучения новой темы	Уметь правильно употреблять местоимения в речи.	<p>Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно употреблять местоимения в речи.	Стр.97, Упр.208		
25	Диктант за 3-ю четверть.	1	Урок контроля	Самостоятельное применение полученных знаний	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском</p>	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Контроль знаний	Уметь грамотно и правильно писать			

					<p>языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.</p> <p>К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>						
26	Глагол	1	Урок изучения новой темы	<p>Уметь: правильно определять глагол среди других частей речи</p>	<p>Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять глаголы в речи и письме.	Стр.1 01, Упр.2 16		
27	Изменение глаголов по временам	1	Урок изучения новой темы	Уметь определять время глагола	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность</p>	интерес к изучению языка.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять глаголы в речи и письме	Стр.1 05, Упр.2 22 Стр.1 06,		



					<p>выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.</p> <p>К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>				Упр.2 24		
28	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Прилагательные синонимы, антонимы.	1	Урок изучения новой темы	<p>Уметь: правильно определять имена прилагательные среди других частей речи. Знать степени</p>	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.</p> <p>К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося ,</p>	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять имена прилагательные. в речи и письме	Стр.1 08, Упр.2 26		

					умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.						
29	Роль прилагательных в предложении.	1	Урок закрепления	Уметь: правильно употреблять имена прилагательные в речи и письме	<p>Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять имена прилагательные в речи и письме	Стр.14, Упр.241		
30	Имя числительное.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно употреблять имена числительные в речи и письме	<p>Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.- умение добывать новые</p>	интерес к изучению языка.	Проверочная работа	Уметь: правильно употреблять имена числительные в речи и письме	Стр.120, Упр.253		

					<p>знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Предложение.**

31	Словосочетание и предложение.	1	Урок закрепления знаний	<p>Уметь различать предложения и словосочетания .</p> <p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач.</p> <p>К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной</p>	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: использовать полученные знания.	Стр.1 26, Упр.2 66			
----	-------------------------------	---	-------------------------	---	---	----------------------------	--	--------------------	--	--	--

					коммуникативной задачи.						
32	Виды предложений по интонации.	1	Урок закрепления знаний	Уметь различать предложения по интонации	<p>Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь различать предложения по интонации.	Стр.1 29, Упр.2 71		
33,	Главные члены предложения.	1	Урок закрепления знаний	Уметь правильно находить главные члены предложения.	<p>Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения</p>	интерес к изучению языка.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно находить главные члены предложения.	Стр.1 39, Упр.2 88, Стр.1 40, Упр.2 90		

					<p>познавательных задач.</p> <p>К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p>						
34.	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний	Самостоятельное применение полученных знаний	<p>Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Контроль знаний	Уметь грамотно и правильно писать			

## 7. Описание материально – технической базы:

1. Программа по татарскому языку и литературе средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения для 1-11 классов. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, В.А.Гарипова-Казань, изд. "Магариф" 2011 г.
2. Учебник "Татар теле" для 3 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Казань. Татарское книжное издательство. 2013.
3. Сборник диктантов, З.Н.Хабибуллина, Р.С.Мазитова.
4. Сборник изложений, Б.С.Салимгареева, М.Б.Юлмухаметов.
5. Упражнения для самостоятельных работ. 3-4 кл., Я.Х.Абдрахимова.
6. Русско-татарский словарь, Ф.А.Ганиев, Ф.Ф.Гаффарова.

Интернет ресурсы:

<http://belem.ru/proektlar>-Интернет центр образования

1. [www.bala.pf](http://www.bala.pf)

2. [tatarile.org](http://tatarile.org)

3. татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365>

4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

5. Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

6. Татар телендә интернет – белем үзәге <http://belem.ru/>

7. <http://tatarile.org/tt> – социальная сеть информационных ресурсов

8. <http://balarf.ru/> - интерактивная мультимедийная библиотека

9. <http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx?reason=1>

## 8. Планируемые результаты освоения программы

**Обучающийся научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

имя существительное, глагол, имя прилагательное;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить собственные имена существительные; грамматическую основу простого предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи:***

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

***применять правила правописания:***

написания слов с буквами о-ы, ө-е, э-е;

написания слов с сочетанием йо-йө;

падежных окончаний;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический

разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

разбирать по членам простое предложен


писать изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).



Лист согласования к документу № 16 от 13.09.2024  
Инициатор согласования: Курмышкина И.Н. Директор  
Согласование инициировано: 13.09.2024 10:32

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Курмышкина И.Н.		 Подписано 13.09.2024 - 10:33	-